


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
славянской филологии

 Г.Ф. Ковалев

24.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Б1.О.22 Русская диалектология _____

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

___ 45.03.01 Филология _____

2. Профиль подготовки/специализация: ___ Педагогическое образование.
Филологические исследования _____

3. Квалификация выпускника: ___ бакалавр филологии _____

4. Форма обучения: _ очная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: ___ кафедра славянской
филологии

6. Составители программы: Панова М.В. – кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: ___ НМС от 24.05.2021 г., протокол №7 _____

8. Учебный год: ___ 2022/2023 _____

Семестр(ы): 4 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является ознакомление студентов с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его современном состоянии – и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины «Русская диалектология»:

- формировать способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- обучать умению конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- формировать представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;
- учить использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;
- формировать представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Русская диалектология» относится к профессиональному циклу обязательной части. Указанная дисциплина необходима для успешного освоения «Исторической грамматики русского языка», а также отдельных разделов курса «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексикология», «Морфология»).

Дисциплина «Русская диалектология» непосредственно связана с другими науками: историческими (Отечественной историей), лингвистическими (современным русским языком, исторической грамматикой, историей русского литературного языка, стилистикой, лингвистическим анализом художественного текста). Особенно важна диалектология для изучения истории языка. Связь языка и диалектов с историей общества. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по данному профилю.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знания основных этапов истории и современного состояния русского языка;
- умение соотносить факты современного русского языка с фактами старославянского и древнерусского языков;
- навыки лингвистического анализа текста.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	Знать: историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, проживающих на территории РФ. Уметь: использовать полученные знания в социальном и профессиональном общении. Владеть: навыками социального и профессионального общения с учетом историко-культурного наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и

			философские и этические учения	этические учения.
		УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2	Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории русского языка. Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа языковых фактов с опорой на основные положения и концепции в области теории и истории русского языка.
		ОПК-2.6;	Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	Знать: основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка. Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Демонстрирует представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знать: принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов. Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра	Ч. в форме ПП
		4	8	
Контактная работа		68	68	
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	8
	лабораторные			
	курсовая работа			
	<i>др. виды (при наличии)</i>			
Самостоятельная работа		40	40	
Промежуточная аттестация (для экзамена)		36	36	
Итого:		144	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение	Предмет диалектологии. Задачи изучения. Значение диалектологии как науки. Связь с другими науками. Структура языка как целого. Диалектный язык и литературный язык. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Её основные понятия и термины. Способы сбора диалектного материала. история разработки русской диалектологии.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.2	Фонетика. Вокализм.	Ударный вокализм. Позиция 1-го предударного слога: а) после твердых согласных: оканье, аканье; б) после мягких согласных: типы и разновидности яканья. Позиция начального слога и заударных слогов.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.3	Фонетика. Консонантизм.	Типы диалектных различий в области согласных. Состав подвижных элементов консонантных систем в говорах. Задненёбные согласные. Губные фрикативные согласные и их	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602

		соответствия. Аффрикаты. Цоканье и его разновидности. Боковые смычно-проходные согласные. Долгие шипящие и их соответствия. Фрикативные «с» и «з». Сочетание согласных фонем («бм», «дн», «мн», «ст», «с'т'). Употребление «j» поговорам.	
1.4	Морфология. Имя Существительное	Характер диалектных различий в области морфологии. Имя существительное. Различие в формах рода. Диалектные различия в склонении. Диалектные особенности в образовании множественного числа. Различия в словоизменительных аффиксах.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.5	Имя прилагательное.	Склонение. Диалектные особенности парадигм. Диалектные различия форм словоизменения. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Местоимение. Различия в образовании и склонении местоимений.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.6	Глагол.	Формы изъявительного наклонения (особенности спряжения, образования форм прошедшего и будущего времени). Повелительное наклонение. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.7	Синтаксис.	Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления, относящиеся к структуре предложения и к словосочетанию.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.8	Лексика.	Понятие диалектного слова. Типы диалектизмов. Явление полисемии, омонимии, синонимии.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.9	Диалектное членение русского языка.	Сравнительная характеристика диалектных карт. Характеристика наречий, групп говоров. Классификации.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
2. Практические занятия			
2.1	Введение	Предмет диалектологии. Задачи изучения. Значение диалектологии как науки. Связь с другими науками. Структура языка как целого. Диалектный язык и литературный язык. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Её	

		основные понятия и термины. Способы сбора диалектного материала. история разработки русской диалектологии.	
2.2	Фонетика. Вокализм.	Ударный вокализм. Позиция 1-го предударного слога: а) после твердых согласных: оканье, аканье; б) после мягких согласных: типы и разновидности яканья. Позиция начального слога и заударных слогов.	
2.3	Фонетика. Консонантизм.	Типы диалектных различий в области согласных. Состав подвижных элементов консонантных систем в говорах. Задненёбные согласные. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Аффрикаты. Цоканье и его разновидности. Боковые смычно-проходные согласные. Долгие шипящие и их соответствия. Фрикативные «с» и «з». Сочетание согласных фонем («бм», «дн», «мн», «ст», «с'т'»). Употребление «j» по говорам.	
2.4	Морфология. Имя Существительное	Характер диалектных различий в области морфологии. Имя существительное. Различие в формах рода. Диалектные различия в склонении. Диалектные особенности в образовании множественного числа. Различия в словоизменительных аффиксах.	
2.5	Имя прилагательное.	Склонение. Диалектные особенности парадигм. Диалектные различия форм словоизменения. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Местоимение. Различия в образовании и склонении местоимений.	
2.6	Глагол.	Формы изъявительного наклонения (особенности спряжения, образования форм прошедшего и будущего времени). Повелительное наклонение. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	
2.7	Синтаксис.	Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления, относящиеся к структуре предложения и к словосочетанию.	

2.8	Лексика.	Понятие диалектного слова. Типы диалектизмов. Явление полисемии, омонимии, синонимии.	
2.9	Диалектное членение русского языка.	Сравнительная характеристика диалектных карт. Характеристика наречий, групп говоров. Классификации.	
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение	2	2		4	8
2	Фонетика. Вокализм.	4	4		4	12
3	Фонетика. Консонантизм.	4	4		4	12
4	Морфология. Имя Существительное	6	6		4	16
5	Имя прилагательное.	4	4		4	12
6	Глагол.	4	4		4	12
7	Синтаксис.	2	2		6	10
8	Лексика.	6	6		6	18
9	Диалектное членение русского языка.	2	2		4	8
	Итого:	34	34		40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 (09.07.2016).
2	Русская диалектология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ под ред. С.В. Бромлей, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. – 283 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Хрестоматия по русской диалектологии / авт. сост. В.Н. Мартынова, А.О.

	Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (27.09.2016).
4	Пожарицкая, С.К. Русская диалектология : учебник / С.К. Пожарицкая. - М. : Академический проект, 2005. - 252 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0613-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223475 (09.07.2015).
5	Васильев, В.П. Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1613-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278941 (18.07.2016).
6	Юмсунова, Т.Б. Язык семейских — старообрядцев Забайкалья / Т.Б. Юмсунова. - М. : Языки славянской культуры, 2005. - 320 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0084-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213275 (18.07.2016).
7	Архангельский областной словарь / Под. ред. О.Г. Гецово́й. – М.: изд-во МГУ, 1980-1989. – Вып. 1-7.
8	Словарь брянских говоров / Под ред. В.А. Козырева. – Л.: изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976-1988. – Вып. 1-5.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf >.
2	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий / Н.А. Артамонова [и др.] ; под ред. Е.А. Нефедовой .— М. : Академия, 2005 .— 171, [1] с. : ил., карты .— (Высшее профессиональное образование, Филология) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 169.
3	Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645 (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1867-4. – Текст : электронный.
4	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий : / Воронеж.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Применяются дистанционные образовательные технологии – «Электронный ВГУ»
www.moodle.vsu.ru: ЭУМК «Русская диалектология» -
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	<i>Реферат</i> <i>Устный опрос</i>
2.	Фонетика. Вокализм.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Коллоквиум Контрольная работа
3.	Фонетика. Консонантизм.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Контрольная работа
4.	Морфология. Имя	УК-5	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-	Доклад

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Существительное	ОПК-2 ОПК-4	2.6; ОПК-4.1	
5.	Имя прилагательное.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Реферат Практическое задание
6.	Глагол.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Контрольная работа
7.	Синтаксис.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Устная беседа
8	Лексика	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Реферат
9.	Диалектное членение русского языка.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Коллоквиум
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Практикоориентированные задания/домашние задания
Контрольная работа
Реферат
Сообщение/доклад/презентация*

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Контрольная работа № 1 (ОПК-2.2, ОПК-2.6, ОПК-4.1) Вариант 1

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Йа хл'ип п'икү. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двац'атый гот п'ек'ем дл'а сл'ужашшых...
З'автра... ст'ан'ьм п'икч'и. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Н'а нац' она дом'ой ид'ёт... Кор'ову захот'и'ос' накорм'ит'. ... А мат'и гд'и'и?.. Наклад'и
хл'иба йимү. (Дай еды) с кра'юу ф цугун'и стойит... Дл'а мо'лока кр'инк'и, ба'нк'и л'итровыйь.
Став'ут ф п'ец' ф кр'инках.

Кром'и короуу.

Молока бер'ит'о – парнойь. Там на мосту вода. Зд'ес'-та тол'к'а сп'им.

Когда напред'ед'еш, надо ейей мыт' ... Хоружуу так и пр'ел'и, а худайа так бол'ше н'ец'ево... Фс'о свойим'и рукам... Св'ету н'е было, луц'ину-то совали во што. Цыд'и ис корц'аги, цыд'и. Фс'о надъ з'д'елът' свойим рукам сопств'инным. Какуйу хоуст'ину ткал'и. Ф тканом сарафан'е ход'ила. Йа помл'у, ч'ай п'ил'и ис ч'игуноф.

С.Волково Вологодской обл.

Текст для анализа № 2

Ну, д'ет мой ч'ис'т'ил у къбъна. Къбан у хл'ив'е, а д'ет нь пароу'е стайт'. А къбан кък хат'ел в'искч'ит', дъ кък пад д'еда м'ежду нох! Д'ет с'ел в'ирхом и йед'ит'. Хват'илс'ь за дв'ер' – и дв'ер'и разн'ос и къбан йиво н'ис'ет'. Йа в'ышла а он кък рууа:иц'а! А м'ин'е см'ех б'ир'ет': «Н'и рууайс'ь, нынч'ь праз'н'ик». А он уът: «Дъ каг жь н'и рууац'ъ? Т'иб'е хърашо угуътат', а м'ин'е былъ къбан уб'ил!» А йа со см'иху пръпъдайу, ур'у: «Ч'ывав'ек в'ек пражыл, нь къбану н'и йез'д'ил, а бох дъл нынч'е пкът'алс'ь!»

С.Афанасьево Курской обл.

Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [e] в [o] или, напротив, его наличия при непереходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.
6. Проанализируйте систему согласных звуков:
 - заднеязычные;
 - губно-зубные и губно-губные;
 - фонемы <л>, <л'>, <л'ь>;
 - аффрикаты;
 - шипящие;
 - позиционные изменения согласных звуков.

Вариант № 2

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Хот' и н'е ис својѣј д'ер'евн'и, фс'о ровнó појдут гл'ад'йт', как'ије там д'ары да, ц'евó выр'ажат' б'удут из н'ив'эсты. Р'ан'шэ д'ары выр'ажал'и с н'ив'эсты-то, даров'иц'и-т'и. Посв'атал'ис', м'есто погл'ад'йл'и, под'элал'ис' каг бы. Нац'инат оц'у и м'атк'е пр'иц'итат', п'ен'ат' на их б'уэт. Ја выход'ила: м'есто ход'йл'и гл'ад'йт', ид'ут дак. А ја с'иж'у нас'ер'ед'е, там с'иж'у н'ев'ес'ола. Как' н'е св'ад'ба, фс'е расп'јен'ошен'к'и пр'ишл'и. В'ина загот'ов'ил'и, п'ирог'оу нап'екл'и. Ја и зар'ев'ела тóжо и запр'иц'итала, зап'ен'ала тóжо. Оц'трóц'ку д'ал'и, што когд'а-от, до в'ин'ц'а. Ја с'ид'ела тр'и н'ид'ил'и, н'икуда н'е ход'ила, р'ас уж запр'осв'атана. А ја с'иж'у да р'евл'у. Оп'ат' м'ен'а пов'ел'и дом'ој в друг'ују кóмнату. Пр'ијехал'и пожеж'ана, н'адъ јех'хт' к в'ин'ц'у. По н'ев'эсту пр'ијех'хл'и, по м'ен'а. В'ин'ц'ен'ја м'ног'о, д'ев'етнац'ат' в'ин'ц'ен'иј б'ыло на од'ин д'ен'. Н'адо б'ыло посп'ет', шóбы не з'ев'ат'.

Вологодская обл., Вожегодский р-н, д.Собины.

Аудиозапись Р.Ф.Касаткиной, 1968., фоноархив ИРЯ РАН

Сп'ирв'а-т мы јез'д'ил'и нъ лъшад'е. Н'у, д'ет'и, ја ишó зб'еу'ају, ишó схаж'у, прин'ас'у, а в'и ъдых'ајт'и. А ја их фс'ех сабрал'а, д'ит'еј, у мн'а иу б'ылъ ч'ет'в'ора. Јим туд'и нъбрал'а прад'укт'ф, фс'авó там, и нъбрал'и ж'луд'еј, лóшат' з'пр'аул'и, ујех'хл'и, пр'ијех'хл'и, паб'ед'л'и. С'ид'ит'а, ја п'б'ау'у ишó зъ ж'луд'ам'и. Б'ау'у, б'ау'у, к'к р'ас п'дб'иу'ају к л'есу-та, сматр'у – ид'от' с'б'ака. Ну ја аст'нав'илас'а, н'идал'ок'ь, сажон п'ет'. ур'у: «Б'уд'ит' т'иб'е ш'т'ац'ь-т'ь, вр'ем'а дам'ој, ш'тал'у'а, хóд'ит' т'ут». А он ид'от', ид'от', л'б'ака у н'ауó жут', ульв'а, шау'аја, а нъ м'ин'е н'и ул'ад'йт'. Ну, ја сматр'у, с' н'им р'з'ув'ар'ивају. А он м'имъ м'ин'е праш'ол т'ак н'едал'еч'е, у'гал л'еса уш к'н'ч'алс'а. И паш'ол в идр'он'ий л'ес. Паш'ол в идр'он'ий л'ес. И нач'ила саб'ир'ат' жóлуд'и. Ац'у-т'ь р'ск'азывају. Ја их н'ик'уд'а н'е в'ид'ала.

Воронежская обл., Семилукский р-н, д.Губарево.

Аудиозапись Н.Н.Пшеничновой, 1963 г., фоноархив ИРЯ РАН.

Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [e] в [o] или, напротив, его наличия при непереходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.
6. Проанализируйте систему согласных звуков:
- заднеязычные;

- губно-зубные и губно-губные;
- фонемы <л>, <л' >, < љ >;
- аффрикаты;
- шипящие;
- позиционные изменения согласных звуков.

Комплект заданий для контрольной работы № 2 (ОПК-2.2, ОПК-2.6, ОПК-4.1)

Вариант 1

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Пшонѝ ум'н'á ужó н'эт, а то кáшу ис пшонѝ свар'ила бы, ц'агуно́к йес'. Ланно йа карто́шка свар'у. Вец'ор спотоло́ку гр'ес' смáх'ивала. Фс'е потолок'и нао ом'м'ес'т'й, а потом б'ил'йт. Но́ц'у был дош а по́сл'и до́жá оводá злáйа. Овод'и́шка д'ибайут (д'йбат' = кусать) с'ил'но, аш кроў ц'йўкн'от. Из за до́жá н'е кос'йл'и но́цу, ит' в но́ц'е кос'йт' лўц'е, ц'ем дн'ом. Йа н'е бывáйу на косов'йц'е, у м'ин'á фшкóле мно́го годо́у проработано, скоро на п'ен'з'ийу. Хорошó тут рабóтат' роб'ат'и́шка ис кан'йкулоф пр'йдут, кóйи пр'ийдут из лаг'ир'оф. Оп'ет' тут буд'от скóко см'еху, шўму. Мал'ц'ишк'и д'ору́ца, как п'иунѝ. Пр'áмо скакáйут друх на дру́га. Кажынной д'ен' з'имóй дров'эшкa к но́ц'е уготóвл'у п'ер'ет ўтром истопл'у п'ец'ка ф кáжном клáс'с'е, а поран'ошон'ко уб'ору́. Ковдá роб'от'óнк'и приб'еуáйут, так у м'ен'á ц'йст'ен'ко.

Записано М.Н.Бувальцевой

Текст для анализа № 2

Ну а ишó у н'йх дош' бъл'на́ја л'ижáла. Тйхвам бал'éла. А с'ам'й уадóш'кав б'еуáла с р'иб'ат'и́шкам'и па ўл'исы, ув'идáла сьмал'óт ды ўвар'йт': пьб'ау́ мамы скажу́. Ну йх тўт-ть и накры́ла. Жéть д'еваш'ка, Н'йнаш'ка, в'искаш'ила на ўл'ису, а на jéj плáт'ишка и в'исóш'к'и ўр'áт'. Ана́ кр'иш'йт' иза фс'эх ма́ш'éj. Б'ау'йт' нарóт с с'éна, пьтхват'ила иjé стáршаjа, там с'ир'эд'н'иjа, с'истрá на рук'и ды у ўосп'итал', у нас, у д'ир'éвн'и стьjáл. Ана́ там пькр'иш'áла-пькр'иш'áла, но́ш', д'ен' и ум'ирлá.

Курская обл., Фатежский р-н, д. Анненково.

Аудиозапись О.Н.Золотаревой, 1993 г., фоноархив МГУ

Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.
3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.
4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

Вариант 2

Текст для анализа № 1

За п'атнацът' к'илóm'итрф йíz'д'ил'и зь гр'ибám... В л'есáх воўк'и, м'ид'в'ид'и, бйўк'и вóд'ътца, з'м'эйи бывáют. Фс'э йес'.

В гр'éz' б'йгал'и, по гр'éz'и-ть лánнь ход'йт'... Дóузь штó-ть пол'ивáт. На н'ид'эл'у нал'йóт. Хóлоннь, на ўл'ицы-ть в'йт'ир.

Как'э ейé годá – молód'ин'к'а йишшó, усп'эт и на гул'эн'йь. Надумъл'и гул'эт, пойд'óмт'о с нам. Гармон'ис пр'ид'óт, п'ис'н'и п'ет' бóдут.

С. Красново Вологодской обл.

Текст для анализа № 2

С'алó нáша вóл'ныйа бýла / крууóm в л'асáх / тýt ў С'аб'йр'и с'ал'йл'ис' / а ў л'ес'е д'йк'ийа кóзы вад'йл'ис' // вот анá аткúда Каз'йнкa / д'ик'ийа кóзы бýл'и крууóm // а скóл'к'и йамú үадóф н'ихтó н'а знáйа // уч'йл'ишша у нáс бýлá царкóвныйа / тр'й үóда тáм папы уч'йл'и // з'ёмсъва хат'éла пастрóит' шкóлу з'ёмскау // м'ирайёт у нáс ў с'ал'э бýл / он выпрат'ив'йл'с'и / д'ат'эй у н'ауó н'е бýлó // тák и хад'йл'и фс'е ф царкóвнъйу уч'йл'ишшу.

С. Казино Воронежской обл.

Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.
3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.
4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание

основных морфологических особенностей диалектного языка, грамматических отличий русского литературного языка и говоров;

- оценка «хорошо» выставляется, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 2-3 негрубых ошибок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы выполнены с 1-3 грубыми ошибками, студент в целом демонстрирует понимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 3-4 негрубые ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы не выполнены или выполнены с грубыми ошибками (более 3), студент демонстрирует непонимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров.

Темы рефератов

1. История расселения славянских племен и формирование русских диалектов.
2. Вопросы образования русского языка в его говорах.
3. История возникновения аканья в русском языке.
4. Картина мира в речевой диалектной культуре.
5. Диалектология в этнолингвистической перспективе.
6. Русские народные говоры как национальное богатство.
7. История края в народном слове.
8. К проблеме системной организации диалектной лексики.
9. Проблемы диалектной лексикографии.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «не зачтено» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы, не отражает различных точек зрения на нее и собственных взглядов студента

Коллоквиум «История русской диалектологии» (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.6)

Перечень тем для обсуждения

1. Начальные этапы развития русской диалектологии.
2. Развитие русской диалектологии в конце XIX в и в начале XX в.
3. Развитие русской диалектологии в советский период.
4. Развитие русской диалектологии в конце XX – начале XXI в.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных этапов развития русской

диалектологии, умение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, умение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает незнание основных этапов развития русской диалектологии, неумение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, неумение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Темы докладов

1. История заселения Воронежского края и формирование воронежских говоров.
2. Особенности воронежских говоров.
3. Картина мира воронежских диалектоносителей и ее отражение в лексике.
4. Лексический атлас русских говоров и языковая картина мира русского народа.
5. Информативная значимость диалектных карт.
6. Принципы составления диалектных словарей.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

Практическая подготовка реализуется в форме практикоориентированного задания.

Практикоориентированное задание

Прослушайте аудиозапись одного из воронежских говоров и затранскрибируйте ее, соблюдая правила фонетической транскрипции. Выпишите диалектные слова и оформите их в виде карточек для составления Словаря воронежских говоров.

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы *ъ* и *ь*;
- б) закрытые гласные *е* и *о* обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: *ê, ô*;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: *ue, yo*;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы *е, я, ю, ё, и*: *сел, мял, вёл* и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком *'*: *сем', нес'т'*;
- е) звук «йот» обозначается посредством буквы *й*;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: *w* – для обозначения [в] билабиального; *γ* – для обозначения звонкого фрикативного [г]; *h* – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.

Образец оформления карточки

Понёва [пан'овъ], -ы, ж. Традиционная клетчатая юбка замужних женщин.

Пан'овы бы'ли / но я йих ни нас'иль / ду'шкъ // ани' бы'ли ч'орнаи ф кл'е'тку ф кра'снайу и в б'е'лайу / йих са'ми то'жь тка'ли // а нис у них был крас'и'вай-крас'и'вай / как п'зум'е'нт тут тако'й был // шыро'к'ийа йупч'а'ки, пр'амъ-тъки ф ч'аты'ри п'латна' //

Записано от Ивановой Натальи
Степановны, 1928 г.р.
студенткой 2-го курса
Васильевой А. Н.

с. Медвежье
Семилуского р-на
Воронежской обл.
2010 г

Оценка «зачтено» ставится, если студент затранскрибировал аудиозапись говора (не менее 5 страниц А4, 14 кегль, интервал 1,5), соблюдая правила транскрипции; подготовил не менее 20 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах и оформил их по приведенному выше образцу.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не затранскрибировал аудиозапись говора и/или объем записи менее 5 страниц страниц и/или в транскрипции допущены грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии навыков транскрипции; подготовил менее 20 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах или не оформил их по приведенному выше образцу.

20.2 Промежуточная аттестация

Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;

4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент в полной мере продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1: 1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>		
<p>В целом продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1; допускает незначительные ошибки:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Студен верно, но недостаточно полно и разносторонне продемонстрировал недостаточное освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>В ответе допущены фактические ошибки</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Студент не ИЛИ слабо продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1. Допускает грубые фактические ошибки</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

--	--	--

Перечень вопросов к экзамену (УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1):

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Понятие территориальных и социальных диалектов.
3. Черты сходства и отличия литературного языка и русских народных говоров.
4. Связь диалектологии с другими науками.
5. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
6. Суперсегментные и сегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Темп речи.
7. Ударные гласные в русских народных говорах.
8. Характеристика фонем е, о, «е» закрытое, «о» закрытое.
9. Безударный вокализм после твердых согласных.
10. Безударный вокализм после мягких согласных.
11. Подтипы диссимилятивного аканья.
12. Подтипы диссимилятивного яканья.
13. Характеристика системы согласных.
14. Глухие и звонкие заднеязычные фонемы.
15. Твердые и мягкие заднеязычные фонемы.
16. Губные щелевые согласные в - ф.
17. Боковые согласные л - л'.
18. Аффрикаты. Гипотезы происхождения цоканья.
19. Щелевые согласные на месте аффрикат (шоканье, соканье).
20. Основные фонетические изменения в современных диалектах под влиянием литературного языка.
21. Имя существительное. Диалектные различия в системе имен существительных. Категория рода. Категория падежа.
22. Особенности склонения ж. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
23. Особенности склонения м. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
24. Особенности склонения во мн. числе в русских народных говорах.
25. Диалектные различия в образовании основ мн. числа.
26. Особенности местоимений в говорах.
27. Характеристика прилагательных в русских народных говорах.
28. Диалектные различия в склонении существительных.
29. Основы глаголов.
30. Формы инфинитива.
31. Диалектные различия в формах времени.
32. Чередование в основе глаголов.
33. Конечный Т или Т' в формах 3 лица или его отсутствие.
34. Формы повелительного наклонения. Возвратные глаголы.
35. Причастие, деепричастие.
36. Современные морфологические процессы в русских народных говорах.
37. Синтаксические особенности в области словосочетания.
38. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
39. Безличные и инфинитивные предложения.
40. Особенности сложного предложения.
41. Характеристика словарного состава говоров.
42. Характер диалектных различий в области лексики.
43. Типы диалектных различий в лексике.
44. Системные отношения в лексике.
45. Особенности синонимии в говорах.
46. Обогащение литературного языка лексикой диалектов.
47. Пути и причины перехода диалектной лексики в литературный язык.
48. Диалектная фразеология.
49. Становление русской диалектной лексикографии. Диалектные словари.
50. Лингвистическая география.

51. Диалектное членение русского языка.

52. Диалектологические карты 1914 – 1964 гг.: сравнительная характеристика.

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме **устного опроса**.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

Форма контрольно-измерительного материала (пример)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой __ славянской филологии
_____ Ковалев Г.Ф. _____
подпись, расшифровка подписи

___. __. 20__

Направление подготовки / специальность ____ 45.03.01 Филология _____
Дисциплина ____ Русская диалектология _____

Форма обучения ____ очная _____
Вид контроля ____ экзамен _____
Вид аттестации ____ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал №_1_

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
3. Выполните комплексный анализ текста.

.....

Преподаватель _____ Панова М.В. _____
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой __ славянской филологии
_____ Ковалев Г.Ф. _____
подпись, расшифровка подписи

___. __. 20__

Направление подготовки / специальность ____ 45.03.01 Филология _____
Дисциплина ____ Русская диалектология _____

Форма обучения ____ очная _____
Вид контроля ____ экзамен _____
Вид аттестации ____ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал №_2_

1. Понятие *диалект, говор*. Диалектная группа.
2. Типы яканья.
3. Выполните комплексный анализ текста.

.....

Преподаватель _____ Панова М.В. _____
подпись расшифровка подписи